

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Шеморданский детский сад общеразвивающего вида №3 "Салават купере"
Сабинского муниципального района Республики Татарстан"

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
Шеморданский детский сад №3
«Салават купере»
Хамзина Р.Р.
Приказ № 1 от «15» августа 2025



**Рабочая программа воспитателя по обучению
русскому языку**

**Составила: воспитатель
по обучению русскому языку
Лукина А.М.**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные задачи речевого развития.....	8
Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам.....	9
Структура ОД.....	10
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	12
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».....	12
Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы	15
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	15
Возрастные особенности в подготовительной группе.....	17
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года	18
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на начало учебного года	20
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на конец учебного года	22
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготови- тельной группе на начало учебного года	24
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготови- тельной группе в конце учебного года	26
Литература	29

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на базе со следующими нормативными документами:

- *Программа по обучению русскому языку. Издательство «Магариф», 2009 г.
- *Двуязычный детский сад- Программа и основные условия её реализации. Центр инноваций в педагогике. Москва, 1996г.
- *Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.
- Новый Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273 – Ф 3, 2013 г.;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под. Редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-320.
- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 г. СЭД – 26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;
- Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. – Казань: РИЦ, 2012 г.;
- Программа по обучению русскому языку К.В.Закировой, Р.А.Бургановой. - Казань: Магариф, 2009 г.;
- *Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.
- *Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское

издательство «Хатер» 2011г. С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.

□□План работы МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере» на 2014-2015 учебный год;

□□Основная общеобразовательная программа МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере».

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

В средней, старшей и подготовительной к школе группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 3 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 94 занятия.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;

- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат развивается соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;

- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.

- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Основные задачи речевого развития:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

Цель: раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

Задачи:

определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.

раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.

раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал: "Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

Структура ОД может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем ОД, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
- игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на ОД соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков. На каждом ОД должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом ОД широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей -игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На ОД обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от ОД время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на ОД; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в
средней группе на конец учебного года**

Задание 1.

Как тебя зовут?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

Кто живет в твоей семье?

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

Назови во множественном числе слова:(части тела, посуда, одежда)

А) правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.

А) отвечает все правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года.

Задание 1.

Как тебя зовут?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

Кто живет в твоей семье?

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

Назови во множественном числе слова:(части тела, посуда, одежда)

А) правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.

А) отвечает все правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку
в старшей группе на конец учебного года.**

Задание 1.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1б.

Задание 4.

Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы: Что делает мальчик? Что делает девочка(кукла)?

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

Перевести предложения с татарского на русский язык.

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается кукла, о которой надо рассказать.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в
подготовительной группе в начале учебного года.**

Задание 1.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1б.

Задание 4.

Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы: Что делает мальчик? Что делает девочка(кукла)?

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

Перевести предложения с татарского на русский язык.

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается кукла, о которой надо рассказать.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в
подготовительной группе на конец учебного года.**

Задание 1.

Рисунок 1. Вопросы: Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик? У кого кукла? У кого кубики? Где лежит мяч? Кукла, какая? Машина стоит или лежит? Какого цвета кубики? Сколько кубиков у мальчика? Сколько кубиков на полу? Еще, что есть в комнате?

Задание 2.

Рисунок 2. Вопросы: Кто это? Что это? Какого цвета корова (куры)? Кто лежит(спит, сидит, ест)? Кто на дереве (под деревом)? Сколько детей у кошки? Как называются дети кошки? Какого цвета собака (птицы)?

Задание 3.

Рисунок 3. Вопросы: Это что? Кто в комнате (за столом, на диване, около телевизора, на полу)? Что у дедушки (девочки, у мальчика)? Что делает дедушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)? Кто читает газету (несет чайник, пьет чай, смотрит телевизор, играет)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

Задание 4.

Рисунок 4. Вопросы: Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому дает доктор лекарство? Что болит голова, лапки, зубы? Кто пришел к доктору? Доктор сидит или стоит?

Задание 5.

Рисунок 5. Вопросы: Кто это? Кто сидит за столом? Кто идет к столу? Что ест мышка? Что несет кот (петух, заяц)? Кто любит морковку (хлеб, сыр, молоко)? А что ты любишь?

Задание 6.

Рисунок 6. Вопросы: Что это? Кто живет в доме? Что делает девочка? Что есть в доме? Где цветок? Какого цвета (диван, стол, ковер, лампа)? Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Что на стуле? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)? Где окно? Окно открыто или закрыто? Кто поливает цветы? Тарелка на окне? Яблоко на диване? Подушка на диване? Кукла поливает цветы?

Задание 7.

Рисунок 7.Вопросы: Это что? Какого цвета пальто, шапка, шарф и т.д. что на картине красного (зеленого, черного)? Покажи где пальто?

Задание 8.

Рисунок 8.Вопросы: Кто это? Что несет мальчик (девочка, бабушка)? У кого фрукты? У кого овощи? Что на этой тарелке? Какого цвета помидор (яблоко, груши)?Что ты любишь?

Задание 9.

Рисунок 9.Вопросы: Кто здесь? Что здесь? Кто строит дом? Что делают строители? Кто ведет машину? Что в машине? Что делает шофер? Кто везет кирпич?

Задание 10.

Рисунок 10.Вопросы: Что это? Кто в поле? Кто ведет трактор? Кто пришел в поле? Что делают дети? Это что? Кто доит коров? Что делают доярки?

Задание 11.

Рисунок 11.Вопросы: Кто ловит рыбу? Кто плывет на пароходе? Кто летит на самолете?

Задание 12.

Рисунок 12.Вопросы: Что это? Что и кто на улице? Это какая улица? Что едет по улице? Кто идет по улице? Покажи где дома (деревья, автобус)? Что продают в магазине?

Задание 13.

Рисунок 13.Вопросы: Что это? Это город? Покажи где дом, лес, сад, и т. д.? Кто ест траву? Кто плавает в пруду? Что делают девочки? Девочки идут домой или в лес? Что у девочек в корзинках? Что делает мальчик? Кто сидит на скамейке?

Задание 14.

Рисунок 14.Вопросы: Что это? Кто здесь? Что делают дети? Что делает девочка? Что делает учительница? Кто читает? Кто пишет на доске? Кто пишет в тетради? Тетради открыты или закрыты? Где сидят дети? Где стоит учительница? Где книги и карандаши?

Задание 15.

Рисунок 15.Вопросы: Что это? Кто это? Что делают дети? Кто дает мальчику книгу? Кто моет руки, накрывает на стол, кладет игрушки в шкаф? Что делают дежурные?

Задание 16.

Рисунок 16.Вопросы: Какое время года здесь? Какого цвета деревья, трава? Что делают мальчики и девочки? Что делает этот человек? Ты видишь снег? Кто играет на траве? Кто плавает в реке? Что ты делаешь летом? Это зима или лето? Какого цвета лес, земля, речка? Что делает девочка? Кто играет в хоккей? Ты видишь цветы? А почему ты не видишь траву, цветы?

Литература

1. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. «Изучаем русский язык», Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г. С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.;
2. «Изучаем русский язык»: программа, методические рекомендации, диагностика/ авт.-сост.: С.М. Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013г.;
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.